МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛЛЕДЖ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
Ордена Трудового Красного Знамени федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Московский технический университет связи и информатики» (КТ МТУСИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования
42.02.01 РЕКЛАМА

Квалификация выпускника: специалист по рекламе

Образовательная программа на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A4B0DC4CEE0F1D5CB8A4A2C8D95E66
Владелец: ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МОСКОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ"
Действителен с 17.02.2026 до 13.05.2027

2025г.

ОДОБРЕНО:
Предметной (цикловой) комиссией
Русского языка и литературы

Протокол № 4
от 26 марта 2025г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
_____/Куличева Г.В./

Разработано с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями) на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 №552 (зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2023 № 74908).

Рассмотрено и одобрено на заседании методического совета
«08» апреля 2025г. Протокол № 6

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по учебной работе
_____/Соломонова А.В.

Организация-разработчик:
КТ МТУСИ, г. Москва

Разработчик:
Преподаватель КТ МТУСИ Круглова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа по учебному предмету ОУП.01 Русский язык предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 42.02.01 Реклама.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

Результаты освоения учебного предмета соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения предмета обучающийся должен:

КОД и содержание компетенции	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях - проявлять творчество, воображение, инициативу	- принципы организации индивидуальной и командной работы; - нормы делового и межличностного общения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); - о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; - об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - разные информационные источники, в том числе в медиапространстве; - типы, стили, жанры художественных текстов; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; - обогащение словарного запаса,

государственном и иностранном языках	информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - анализировать тексты разных функционально-смысловых типов (разговорная речь, различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 . Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	**120**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**102**
в т.ч.	
теоретическое обучение	55
практическое обучение	31
самостоятельная работа	16
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т.ч.	
теоретическое обучение	7
практические занятия	5
консультации	**2**
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (*экзамен***)**	**4**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	п/п	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов 120	Коды компетенций
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры			**4**	
Тема 1. Введение	**1.**	**Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Значение русского языка при освоении специальностей СПО.		
		Практическое занятие №1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2	
Раздел 2. Особенности профессиональной коммуникации			**16**	
Тема 2.1 Язык и речь	**2.**	**Язык и речь**. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль. Научный стиль	**3.**	Функциональные стили речи и их особенности. **Разговорный стиль речи**, его основные признаки, сфера использования. **Научный стиль и его подстили).** Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. **Официально-деловой стиль** речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально-ориентированное содержание	1	
		Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технические. Виды документов в конкретной специальности (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.)		

Тема 2.3 Публицистический стиль. Художественный стиль	**4.**	**Публицистический стиль речи**, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. **Художественный стиль речи,** его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
Тема 2.4 Текст как произведение речи	**5.**	**Текст как произведение речи**. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие № 2. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		2	К 04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие №3. Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		2	
	Практическое занятие №4. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		1	
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №4. Составление высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную тему по специальностям технического профиля.		1	
	Практическое занятие №5. Лингвостилистический анализ текста.		1	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Практическое занятие №5. Лингвостилистический анализ текста профессиональной направленности.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**8**	
Тема 3.1 Фонетические единицы	**6.**	**Фонетические единицы.** Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

		Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практическое занятие №6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		1	
	Профессионально ориентированное содержание		1	
	Практическое занятие №6. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка в текстах профессиональной направленности.			
	Практическое занятие №7. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		2	
Тема 3.2 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	**7.**	**Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 4. Лексикология и фразеология			**6**	
Тема 4.1 Слово в лексической системе языка	**8.**	**Слово в лексической системе языка.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	**9.**	**Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы) и употребления.** Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы**.**	1	
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Терминологическая лексика специальностей технического профиля Заимствованные слова в профессиональной лексике**.**		
Тема 4.3 Фразеологизмы	**10.**	**Фразеологизмы.** Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	

		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление словаря терминов профессии.		
Раздел 5. Морфемика, морфология, словообразование, орфография			**44**	
Тема 5. 1 Грамматические признаки слова. Имя существительное	**11.**	**Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.2 Имя прилагательное	**12.**	**Имя прилагательное**. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие №8. Имя существительно и имя прилагательное.		2	
Тема 5.3 Правописание числительных	**13.**	**Правописание числительных и местоимений.** Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Употребление числительных в речи. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности**.**		
Тема 5.4 Правописание местоимений	**14.**	**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Практическое занятие №9. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		2	
Тема 5.5 Глагол	**15.**	**Глагол**. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тем 5.6 Правописание глаголов	**16.**	**Правописание глаголов.** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Мягкий знак в глагольных формах. Правописание не с глаголами.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие №10. Глагол.		2	
Тема 5.7 Причастие.	**17.**	**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		Профессионально ориентированное содержание		
		Употребление причастий в текстах разных стилей и профессиональной направленности. Синонимия причастий.	1	
Тема 5.8 Правописание причастий	**18.**	**Правописание причастий.** Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.9 Деепричастие	**19.**	**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.10 Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	**20.**	**Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.** Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие №11. Причастие и деепричастие.		2	

Тема 5.11 Наречие	**21.**	**Наречие. Грамматические признаки наречия.** Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.12 Слова категории состояния	**22.**	**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие № 12. Наречие.		2	
Тема 5.13 Служебные части речи. Предлог	**23.**	**Служебные части речи.** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.14 Союз как часть речи	**24.**	**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.15 Частица как часть речи	**25.**	**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		**2**	
	Практическое занятие №13. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		1	

	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие №13. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технического профиля СПО.		1	
	Практическое занятие №14. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**20**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	**26.**	**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2 Простое предложение	**27.**	**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 6.3 Второстепенные члены предложения	**28.**	**Второстепенные члены предложения** (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.		2	
Тема 6.4 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами	**29.**	**Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.** Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09

предложения	**Самостоятельная работа.** Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	**2**	
	Практическое занятие №15. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	
	Практическое занятие №16. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Тема 6.5 Сложное предложение	**30.** **Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по пройденной теме.	**2**	
	Практические занятия №17. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 17. Работа с текстами профессиональной направленности.		
	Практические занятия №18. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2	

Тема 6.6 Способы передачи чужой речи	**31.**	**Способы передачи чужой речи.** Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		ВСЕГО	**120**	
		лекции	62	
		практические	36	
		Самостоятельная работа	**16**	
		Консультации	**2**	
		Экзамен	**4**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- комплект презентаций по темам учебного предмета.

Библиотека, читальный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КТ МТУСИ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд КТ МТУСИ имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева.- 20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования. / Т.М. Воителева. - 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 224 с.

3. Русский язык: учеб. Для студ. учреждений среднего проф. образования / [Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова]; под ред. Н.А. Герасименко. 19-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 496 с.

4. Голуб И.Б. Русский язык: справочник. — КноРус, 2020 — 190 с. [Электронный ресурс]. – (Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/)

5. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.- 7-е издание, стер.- М: Просвещение, 2022 г – 368с.

Электронные учебники

Электронное учебное издание «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык».
Электронное учебное издание «Тесты по русскому языку».
Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Контрольные работы. Изд-во «Айрис».
Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 1. Орфография. Изд-во «Айрис».
Н. Ткаченко. Грамматика русского языка. Часть 2. Пунктуация. Изд-во «Айрис».

Интернет-ресурсы

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (Электронная версия газеты «Русский язык»).
www.uchportal.ru (Учительский портал.)
www. gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и **оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований через экспертную оценку самим преподавателем или совместно с обучающимися и экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
Использовать на практике знания орфографии и пунктуации.	Оценка качества выполнения тренировочных упражнений. Контрольная работа в конце первого семестра.
Всесторонне характеризовать каждую часть речи.	Морфологический разбор. Экспертная оценка.
Передавать содержание прочитанного и прослушанного в виде плана, тезисов, конспекта, реферата, доклада.	Выполнение и защита реферата. Экспертная оценка, в том числе и совместно с обучающимися.
Самостоятельно строить текст.	Написание сочинения. Экспертная оценка.
Сознательно отбирать и целесообразно использовать грамматические средства языка.	Написание изложения. Экспертная оценка.
Контролировать различные стилистические варианты и устанавливать их взаимозаменяемость, пользоваться различными словарями.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Находить и самостоятельно исправлять ошибки.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Знания	
Основные лингвистические термины.	Выполнение домашней работы, фронтальный опрос. Экспертная оценка.
Особенности русского ударения и произношения.	Выполнение домашней работы, тренировочные упражнения. Экспертная оценка.
Части речи и общее представление о системе частей речи в русском языке.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертная оценка.
Особенности употребления основных синтаксических категорий в речи.	Выполнение тренировочных упражнений. Экспертное оценивание преподавателем и совместно с обучающимися.
Основы построения текста.	Оценка качества выполнения тренировочных упражнений.
Правила орфографии и пунктуации.	Контрольная работа в конце первого семестра. Экзамен в конце года.